

T.C
ŒEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĐI
NURİYE VASIF ONAT KIZ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLAN



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak?
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana da tettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Altıntaş

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azz vatânını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Altıntaş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi belli bir planlamayı gerektirmektedir. Kurumların ve sistemlerin hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır.

Nuriye Vasıf Onat Kız Anadolu Lisesinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Özgür Dilek ALGÜL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....

OKULUN KISA TANITIMI *

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

PAYDAŞ ANALİZİ.....

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ *

VİZYONUMUZ *

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

EKLER:

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

NURİYE-VASIF ONAT KIZ ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ			
Adı Soyadı	Unvanı	e-posta	Telefon
Özgür Dilek ALGÜL	Okul Müdürü	d.algul@hotmail.com	5056809069
Seray Elif AÇIKGÖZ	Müdür Yardımcısı	serayacikgoz@gmail.com	5052338092
Galip ATAŞ	Öğretmen	atasgalip77@gmail.com	5055648463
İbrahim Halil ÜNALAN	Okul Aile Birliği Başkanı	unalanhoca81@gmail.com	5052641268
Çiğdem SÖNMEZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	nvokal3@gmail.com	5304610674

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak ‘‘Neredeyiz?’’ sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 27.05.2010 tarihinde hayırsever Ayşe Nuriye Onat ile Gaziantep Valiliği arasında yapılan protokol gereği 24 derslikli olarak yapılmasına karar verilmiş olup, Şehitkâmil Nuriye Vasıf Onat Kız

Anadolu Lisesi olarak 2011-2012 Eğitim ve Öğretim Yılında Gaziantep/Şehitkâmil İlçesi Gazikent Belkıs Mahallesinde Mülkiyeti İl Tüzel Kişiliğine ait 6.708,78 m² lik arsa üzerine yapılmıştır. 21.06.2011 tarih ve 17383 sayılı Gaziantep Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü yazısı ile geçici olarak teslim alınmıştır.

Okulumuzda 11 yıllık süreçte birçok düzenleme ve değişiklikler yapılmıştır. Konferans salonu 2015 yılında bakım ve onarım yapılarak düzenlenmiştir. Öğretmenler odası genişletilerek yenilenmiştir. Müdür odasına bakım ve onarım yapılmıştır. Fizik ve biyoloji laboratuvarları sınıfa dönüştürülerek daha fazla öğrenci okula kazandırılmıştır. 24 derslik olarak düşünülen okul, şu anda 32 derslik ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

2017 yılında okulumuza kütüphane ve bilgisayar laboratuvarı kazandırılmıştır. Kütüphanemiz 2023 yılında zenginleştirildi. Kız giyinme odaları ve mescitler düzenlenmiştir. Yangın merdivenlerinin kapıları değiştirilmiştir. Okulun bahçesi düzenlenip ağaçlandırma çalışmaları yapılmıştır. Okul her sene boyanmış, bakım, onarım ve mantolama çalışmaları yapılmıştır. 2023 Şubat depreminden sonra okul yeniden boyanmıştır. Kamera sistemi yapılmış, okulun daha güvenli hale getirilmesi sağlanmıştır. PVC ile koridora müzik sınıfı eklenmiştir. Ocak 2019 yılında MEB 2023 Vizyon belgesi dahilinde öğrencilerimizin resim, STEM, zeka oyunları girişimcilik ve çeşitli el becerilerini içeren Tasarım Beceri Atölyesi kurulmuştur. Ayrıca öğrencilerimizin sürekli eğitimleri göz önüne alınarak branş koridorları oluşturulmuştur. 2023 yılında kütüphane koridoru oluşturuldu.

Okulumuz 1121 öğrenci ve 54 öğretmeniyle eğitim ve öğretime devam etmektedir. Öğrencilerimiz sportif, sosyal ve akademik faaliyetlere katılarak kendilerini geliştirmektedir. Okulumuz dezavantajlı bir bölgede olmasına rağmen akademik olarak başarı sağlamış olup mühendislik, mimarlık, eğitim fakültelerine öğrenci göndermiştir. Birçok sportif faaliyette başarı sağlayıp bilek güreşi ve bocce bölge finallerine katılıp dereceler almışlardır. TÜBİTAK değerler eğitimi kapsamında yapılan yarışmada Türkiye ikincisi olmuştur.

2011-2012	Genç Kızlar Yüzme 2 Birincilik 1.İkincilik	3 Ödül
2012-2013	Genç Kızlar Yüzme 2 Birincilik 1.İkincilik	3 Ödül
2013-2014	Genç Kızlar Yüzme 2 Birincilik 1.İkincilik	3 Ödül
2014-2015		
2015-2016		
2016-2017	Hentbol 2 Birincilik Voleybol Okul sporları il dördüncüsü halk oyunları il birincisi	2 Ödül 1 ödül 1 ödül
2017-2018	Hentbol 2 Birincilik	2 Ödül
2017-2018	Atletizm A 1 Birincilik Atletizm B 1 İkincilik	2 Ödül

2017-2018	Halk Oyunları 1 İkincilik Hentbol genç kızlar il birincisi	1 Ödül 1 Ödül
2018-2019	Kros atletizm Yüzme Halk oyunları il birincisi Okul sporları atletizm il ikincisi	1 ödül 2 ödül 1 ödül 1 ödül
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022	Okul Sporları Spor Tırmanışı Gençler(A) Okul Sporları futsal Gençler(A) Okul Sporları Bocce Gençler(A) Okul Sporları Atletizm(kros) Gençler(A) Okul Sporları Atletizm Gençler(A)	İl 3.lük İl 4.lük İl 2.lük İl 3.lük İl 3.lük
2022-2023	Okul Sporları Hentbol Gençler(A) Okul Sporları Atletizm(kros) Gençler(A) Okul Sporları Bocce(Patenk) Gençler(A) Okul Sporları Futsal Gençler(B) Bocce	İl 4.lük İl 3.lük İl 3.lük İl 3.lük İl 2.lük

Üniversiteyi kazanma başarısını arttırmak için öğrencilerimize destek çalışmalarımız devam etmektedir.

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavlarındaki Başarılarına İlişkin Bilgiler							
	2020		2021		2022		2023
	Kız		Kız		Kız		Kız
Öğrenci Sayısı	252		205		241		176
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı	233		172		219		164
Kazanan öğrenci sayısı	59		33		42		55
Genel Başarı Oranı (%)	25,32		19,18		19,17		33,53

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2019-2020	1061	9
2020-2021	1244	1
2021-2022	1186	0
2022-2023	1060	0

Öğrenci Ödül Durumu

ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2011-2012 1.Dönem	3	48	15
2011-2012 2.Dönem	10	88	28
2012-2013 1.dönem	21	186	17
2012-2013 2.dönem	22	152	24
2013-2014 1.dönem	48	246	36
2013-2014 2.dönem	63	302	50
2014-2015 1.dönem	81	346	68
2014-2015 2.dönem	142	257	73
2015-2016 1.dönem	107	278	112
2015-2016 2.dönem	197	250	62
2016-2017 1.dönem	200	343	65
2016-2017 2.dönem	218	317	80
2017-2018 1.dönem	208	433	133
2017-2018 2.dönem	258	395	146
2019-2020 1.Dönem	174	240	34

2019-2020 2.Dönem	0	0	0
2020-2021 1.Dönem	313	292	0
2020-2021 2.Dönem	319	302	37
2021-2022 1.Dönem	276	298	46
2021-2022 2.Dönem	314	308	51
2022-2023 1.Dönem	318	293	54
2022-2023 2.Dönem	355	306	38
2023-2024 1.Dönem	355	305	45

Öğrenci Disiplin Durumu

ÖĞRENCİ DİSİPLİN DURUMU

Yıllar	Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	Disiplin Cezalarının Dağılımı M- U- K- KSU	Ceza Alan Öğrenci Oranı
2011-2012 1.dönem	0	0	% 0
2011-2012 2.Dönem	0	0	% 0
2012-2013 1.dönem	0	0	% 0
2012-2013 2.dönem	0	0	% 0
2013-2014 1.dönem	0	0	%0

2013-2014 2.dönem	0	0	%0
2014-2015 1.dönem	0	0	%0
2014-2015 2. Dönem	0	0	%0
2015-2016 1.dönem	0	0	%0
2015-2016 2.dönem	0	0	%0
2016-2017 1.dönem	0	0	%0
2016-2017 2.dönem	0	0	%0
2017-2018 1.dönem	0	0	%0
2017-2018 2.dönem	0	4	%4
2019-2020	0	0	%0
2020-2021	0	0	%0
2021-2022	20	20	%1,68
2022-2023	16	16	%1,50

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: Şehitkamil			
Adres:	Belkis Mah.40 Nolu Sok.No:35 Şehitkamil/GAZİANTEP	Coğrafi Konum (link)*	http://tiny.cc/sdhe3y		
Telefon Numarası:	03422413019	Faks Numarası:	03423261193		
e- Posta Adresi:	nvokal2011@hotmail.com	Web sayfası adresi:	www.nvokal.k12tr		
Kurum Kodu:	973936	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı *	64		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1121	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	-		Erkek	33
	Toplam	1121		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:24		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	120 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	30	20	50
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	1	-	1
Hizmetli	2	2	4
Toplam Çalışan Sayıları	38	26	64

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	6708,5	Pansiyon		x

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4708,5			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	28			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	41	-	41				
9/B	40	-	40				
9/C	41	-	41				
9/D	39	-	39				
9/E	40	-	40				
9/F	40		40				
10/A	35	-	35	10/E	35	-	35
10/B	38	-	38	10/F	36	-	36
10/C	36	-	36	10/G	36	-	36
10/D	35	-	35	10/H	37		37
11/A	40	-	40	11/F	33	-	33
11/B	40	-	40	11/G	26	-	26
11/C	40	-	40				
11/D	41	-	41				
11/E	40	-	40				
12/A	23	-	23	12/G	35	-	35
12/B	27	-	27	12/H	36	-	36
12/C	29	-	29	12/I	34	-	34
12/D	25	-	25	12/J	29	-	29
12/E	35	-	35	12/K	28	-	28
12/F	31	-	31				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	200 MB

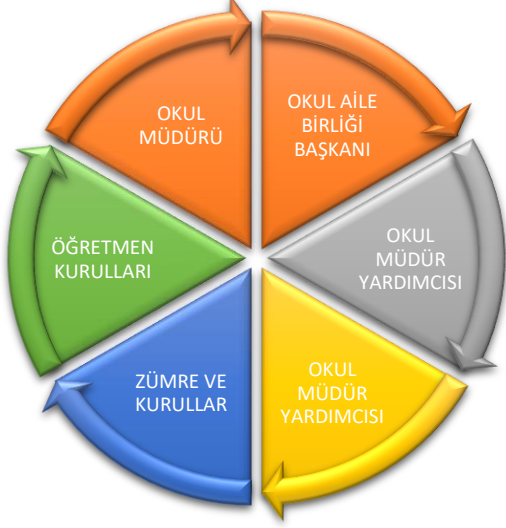
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	374601 TL	306268 TL
2023	639889 TL	547200 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere yapılan ankette alınan olumlu cevaplar şunlardır.

- 1)Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilendiği ve destek verdiği
- 2)Güvenli bir okul ortamının olduğu
- 3)Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere yer verildiği
- 4)Disiplinli bir okul olduğu
- 5)Genelde temiz olduğu
- 6)Akıllı tahta kullanımının yaygın olduğu
- 7)Öğretmen ve idare kalitesinden memnun olunduğu tespitleri edilmiştir

Olumsuz yönler ise şunlardır.

- 1)Öğrenci arkadaşlarının dersleri yeterince önemsememeleri
- 2)Kantin yiyeceklerinin pahalı olması(sosyo-ekonomik durumlarının zayıf olmasından kaynaklı)

- 3)Kızlar arasında küçük gruplaşmalar
- 4)Kantinin kalabalık, küçük ve dar olması,
- 5) Kütüphanenin küçük olması
- 6) Fizik ve kimya laboratuvarının yetersizliği

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketinde belirtilen olumlu yönler

- 1)Okul kadrosunun çalışkan, özverili ve gayretli olması
- 2)Öğretmen- öğretmen ve öğretmen-öğrenci iletişiminin güçlü olması
- 3)Dikkate alınacak bir disiplin sorununun yaşanmaması, öğrenci profilinin genelde sorunsuz olması
- 4)Sosyal, sportif ve kültürel olarak etkinliklere katılımın yüksek olması
- 5)Samimi bir okul ortamının olması
- 6)Okul çevre ilişkilerinin gelişmiş olması
- 7)Okul binasının görsel ve eğitsel olarak çalışmalarla donatılmış olması
- 8)Son sınıftaki sınava hazırlanan öğrencilere önem verilmesi ve destek olunması
- 9)Gelişime ve yaratıcı fikirlere açık, başarıya odaklanmış bir okul olması
- 10)Yapılan her çalışmada öğrenci menfaatinin gözetilmesi
- 11)Yönetimin, öğretmen motivasyonunu artırıcı yaklaşımda bulunması
- 12)Temiz, düzenli ve disiplinli bir okul olması
- 13)Öğrenci gelişimine önem verilen, akademik başarının ön planda tutulduğu bir okul olması
- 14)Hoşgörülü, huzurlu bir ortam olması, öğrenci gayretinin olması
- 15)Kurum kültürünün gelişmiş olması

Olumsuz yönler:

- 1)Merkezi bir bölgede olmaması
- 2)Öğretmenlere tahsis edilmiş yerlerin az olması
- 3)Sınavsız öğrenci alınması nedeniyle düşük puanlı öğrencilerin gelmesi, akademik başarının düşük olması
- 4)Ulaşımın rahat olmaması

- 6)Öğrenciler arasındaki seviye farkının belirgin olması
- 7)Alınan bir kararda herkesin aynı hassasiyeti göstermemesi
- 8)Okulda yemekhane olmaması
- 9)Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumunun düşük olması
- 10)Velilerin sosyal faaliyetlere ve spora olumsuz bakması
- 11)Eğitimin öneminin toplumda yeterince anlaşılabilmesi

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketimizde ortaya çıkan olumlu yönler

- 1)Okulun güvenli, temiz ve disiplinli olması
- 2)Öğretmenlerin ilgili, anlayışlı ve çalışkan olması
- 3)Sosyal ve sportif etkinlikler yapılması, faaliyetlerin önemsenmesi
- 4)Kitap okuma alışkanlığının öğrencilere kazandırılması
- 5)Öğretmenlerin öğrencilere önem vermesi ve onları desteklemesi
- 6)Kütüphanenin aktif olması
- 7)Bölgede başarılı bir okul olması
- 8)Öğretmen ve idarecilerin iletişime açık olması
- 9)Rehberlik çalışmalarının yapılması
- 10)Kız lisesi olması

Olumsuz Taraflar

- 1)Öğrencilerin derse olan ilgilerinin düşük olması
- 2)Kantin küçük, kapalı spor salonunun olmaması
- 3)Kantin pahalı, öğrenci masraflarını karşılamada zorlanıyor.
- 4)Ulaşım zorluğu
- 5)Öğretmen ve öğrenciler yeterince desteklenmiyor.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Kız lisesi olması dolayısıyla disiplin problemlerinin az olması• Öğrencilerimizin kitap okuma oranlarının yüksek olması• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması• Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleşmeleri• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinliklerinin yapılması• Öğrencilerin eğitim isteğinin yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğinin yüksek olması• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması• Yardımcı personelin yeterli olması• Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,• Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliklerinin varlığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Binanın yeni ve temiz olması• Yeterli donanıma sahip olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Ulaşım imkanlarının yeterli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim altyapısının olması ve kullanılması • Güvenlik kameralarının olması • Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması • Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler
Bütçe	Okul kantini kira geliri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması • Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğinin güçlü olması • Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri • Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması • Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi • Çeşitli iletişim (email, telefon...) imkânlarının olması
vb	<ul style="list-style-type: none"> • Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması • Öncü çalışmalara sahip olması • Kurum kültürüne sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Şehir merkezine uzaklık nedeniyle öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımın zor olması • Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği • Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu ve zorunlu derslerin oranının yüksek olması • Veli isteğinden kaynaklı açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması • Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması • Sosyoekonomik durumlarının düşük olması • Motivasyonlarının yetersiz olması
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> •
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması • Yüksek lisans imkanlarının yetersiz olması • Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği • Ücretli öğretmen uygulaması • Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkililiği ve yeterliliği • İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliği • Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması • Kendini geliştirme imkanlarının yeterince olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması • Okuma alışkanlığının az olması • Velilerin gelir düzeyinin düşük olması • Eğitimli veli profilinin düşük olması • Eğitim ve öğretimin değerinin bilinmemesi • Okula destek konusunda velilerin çekimser kalması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın zor olması • Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar • Binanın L şeklinde olması • Ortak merdivenin tek olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması • Konferans salonunun küçük olması • Okulun spor salonunun olmaması • Laboratuvar, müzik odası gibi odaların malzeme eksikliğinden dolayı yeterince faaliyet gösterememesi • Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin alanlarının yetersiz olması • Ülke genelinde okul ve kurumların anlık fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapı için kullanamaması • Okul-aile birliğinin ekonomik destek sağlayamaması • Okulun gelir kaynağının yetersiz olması

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın bazı birimleri arasındaki yetki ve sorumluluk çakışması • Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması • Ülke genelinde okul ve kurumların anlık fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı • İdareci sirkülasyonunun fazla olma
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Zorunlu eğitimden ayrılımların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği • Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim • Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
vb	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi • Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri • MEB 2023 Vizyonu • 2024 yılı itibariyle müfredatın sadeleştirilmesi, milli ve manevi yapımıza uygun hale getirilmesi • Seçmeli derslerin öğrencinin ihtiyacına göre düzenlenmesi • Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı • Temel ihtiyaçları devletin karşılaması • Az da olsa velilerin okulu desteklemeleri, bağışları • Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Farklı kültürdeki öğrencilerin olması ve kaynaşması • Okulun göç alan bir bölgede olması • Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması • Toplumda kız çocuklarının okumasına yönelik olumlu tutum ve davranışların artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenlik kamera sisteminin olması • Okul internetinin olması • Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Sadece kız öğrencilerinin okula alınması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun ağaçlandırılmasının yapılması • Okul çevresinde trafik yoğunluğunun olmaması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi • Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi • Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları • Siyasi karışıklıklar olması durumunda okulun zarar görme ihtimali
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması • Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar • Okul bahçesinin, ağaçların, kamelyaların zarar görme ihtimali • Velilerin ekonomik gücünün yetersiz olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması • Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkının yüksek olması • Farklı sosyal çevrelerin birbirini olumsuz etkilemesi • Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması • Sosyal çevrede zararlı madde kullanımının artması • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • Velilerin öğrenci sorunlarına yetersiz ve ilgisiz kalması • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi

Teknolojik	<p>Akıllı tahtaların amaç dışında kullanılma ihtimali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi • Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması • Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	<p>Prosedürlerin ve füzüli iş yükünün fazla olması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sanayi bölgesine yakın olması • Göç alan bir bölgede olması • Okulun konumu gereği ulaşımının zor olması(bazı öğrenciler için)

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam durumu iyi düzeydedir, ancak halen kız çocuklarını okula göndermek istemeyen ailelerin varlığı azımsanmayacak ölçüdedir.
2	Akademik başarı imkanlara ve şartlara oranla yüksektir.
3	Kurumsal yönetim ileri düzeydedir.
4	Sınıf tekrarı yapan öğrencimiz yoktur.
5	BEP'li öğrenciler eğitime sorunsuz bir şekilde devam etmektedir.
6	Rehberlik servisi tarafından mesleki rehberlik ve yönlendirme yapılmaktadır.
7	Laboratuvar ve kapalı spor salonuna ihtiyaç vardır.
8	Temizlik ve hijyen sorunumuz çözülmüştür.
9	Okul personelinin büyük çoğunluğu iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almıştır.
10	Yabancı uyruklu öğrencilerin (Suriyelilerin) uyumu sağlanmıştır

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akıllı tahta eğitim ve öğretimde yaygın olarak kullanılmaktadır.
2	EBA kullanımını yüksek orandadır.
3	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmenlerimiz vardır
4	Kadromuz yeterlidir.
5	Öğretmen kadrosu yeniliklere açıktır.
6	Öğretmenlerimiz öğrencilerle ilgilenmekte, sorunlarına yardımcı olmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzda saygı, sevgi ve işbirliği kapsamında huzurlu bir ortam vardır.
2	Kurumsal işleyiş düzenli olarak yürütülmektedir
3	İdareci ve öğretmen kadroları yeterlidir.
4	Bina donanımı eğitim öğretimi devam ettirecek düzeydedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi öğrenen, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim vermek, örnek bir okul olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

- Atatürk’e ve Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve Atatürk’e, çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet’in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi lisemiz için önemlidir.
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve başarılı bir okul.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için lise olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Hayatboyu öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesi

Stratejik Hedef 1.1. Hayat boyu öğrenme kapsamında okuma-yazma öğretmek

Performans Göstergeleri

“	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	99	99	100	100	100

PG.1.1.b.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	90					
PG.1.1.c.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	37					

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Haziran-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Haziran

Stratejik Amaç 2: Okula uyum eğitiminin verilmesi

Stratejik Hedef2.1:Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon programının uygulanması

Performans Göstergeleri

“	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Oryantasyon etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	241	374	260	300	240	374
PG.2.1.b	Buz kırma etkinlikleri sayısı	10	12	12	12	12	12
PG.2.1.c	Bilgilendirme toplantılarının sayısı	12	15	16	16	16	16
PG.2.1.d.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	98	100	100	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul alanlarının öğrencilere tanıtılması	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2.	Bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul yönetimi-Rehberlik servisi	01 Eylül-30 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi

Stratejik Amaç 3: Yükseköğretim kurumuna öğrenci hazırlama

Stratejik Hedef3.1:Yükseköğretime giden öğrenci sayısını arttırmak, okul başarısını yükseltmek

Performans Göstergeleri

“	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısını arttırmak	55	75	70	70	80	75
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	51	45	35	30	20	20
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	0	0	0	0	0

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulda hafta içi ve hafta sonu kurslarının açılması	Ders öğretmenleri-okul yönetimi	15 Eylül-15 Haziran
3.2.2.	Deneme sınavlarının yapılması	Okul yönetimi-Sınav komisyonu	15 Eylül-15 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Haziran Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Amaç 4: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime kazandırılması

Stratejik Hedef4.1:Eğitim destek sınıfının oluşturulması

Performans Göstergeleri

“	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.a	Özel eğitime muhtaç öğrencilere ders veren öğretmen sayısı	6	8	10	15	15	15

PG.4.1.b	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı	-					
PG.4.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	-					

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Ekip oluşturularak derslerin verilmesi	Rehberlik Servisi-Ders öğretmenleri	01 Eylül-30 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1: Akademik başarıyı artırma

Stratejik Hedef 2.1. Üniversite sınavını kazanan öğrenci sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Üniversite sınavında başarılı olan öğrenci sayısı	55	75	70	70	80	75
PG.1.1.b	Uygulanan deneme sınavı sayısı	26	30	30	30	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Deneme sınavları planlamak ve yapmak	Okul yönetimi-Sınav komisyonu	1 Eylül-30 Haziran

Stratejik amaç 2:Çağın gereklerine uygun eğitim ortamlarının oluşturulması

Stratejik Hedef 2.2. Sınıf ve laboratuvarların yeni sınıf ortamlarına göre düzenlenmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Oluşturulan laboratuvar sayısı	-	1	-	-	-	-
PG.2.2.b	Oluşturulan sınıf sayısı	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Araç gereçlerin temin edilerek, sınıfların düzenlenmesi	Okul yönetimi	2024-2028 yıllarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1: Sosyal, kültürel ve spor alanlarının oluşturulması ve düzenlenmesi

Stratejik Hedef 1.1. Kapalı spor salonu yapılması ve spor alanlarının oluşturulması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kapalı Spor Salonu Sayısı	-	1				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kapalı Spor salonu inşa etmek	Okul yönetimi-MEB	2024-2028 yılları

Stratejik Amaç 2: Temizlik ve güvenlik hizmetlerini sağlamak

Stratejik Hedef 2.2. Temizlik ve güvenlik personellerinin çalıştırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Temizlik ve güvenlik personelinin sayısı	5	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Temizlik ve güvenlik personelinin işe alınması	Okul müdürü-İşKur	1 Eylül-30 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2014-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	300.000	350.000	400.000	450.000	500.000	2.000.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	160.000	160.000	200.000	200.000	250.000	970.000
TOPLAM						2.970.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarımızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.